

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Буинска Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 с УИОП»
г. Буинска РТ (протокол
от 24.03.2025г г. №5)*



Отчет о результатах самообследования
*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
предметов» города Буинска Республики Татарстан
за 2024 год*

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Буинска Республики Татарстан
Руководитель	Калимуллин Рамиль Равилевич
Адрес ОО	422432, РТ, г.Буинск, ул.Комсомольская, д.7
Телефон	88437432648
Адрес электронной почты	sch1_bua@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района РТ
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 25.12.2015г. №7679 Серия 16Л 01 №0003678 От 6.04.2017г. №4238 Серия 16 А 01 №0001349 Срок действия: бессрочная
Основные виды деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №1 с УИОП» г.Буинска РТ (далее-Школа) расположена в рабочем районе города Буинска РТ. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 процент рядом со Школой, 11- в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.
3. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.
4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – чуть выше среднего уровня. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.
5. Качество профориентационной работы Школы – выше среднего.
6. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – достаточный уровень, что говорит о верной организации данного направления в Интернет-ресурсах.
7. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровень.
8. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений. В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «От знаний в школе - к успехам в жизни». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Дополнительное образование представлено работой бесплатных объединений. Всего системой дополнительного образования в 2024-2025 учебном году было охвачено 360 обучающихся, что составляет 52% от общего числа обучающихся Школы.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 9 методических объединений:

- объединение педагогов начального образования;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей истории, обществознания;
- учителей иностранных языков;
- учителей географии, биологии, географии;
- учителей предметов развивающего цикла;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система правления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	708	724	705	695
	— начальная школа	311	311	298	294
	— основная школа	355	379	365	370
	— средняя школа	42	38	42	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	1	8	0
	— средней школе	1	1	4	0

Тенденция к увеличению классов-комплектов:

№	Учебный год	Класс-комплект
1	2022-2023	29
2	2023-2024	29
3	Конец 2024	29

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно растет.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2024 года

Всего учащихся с ОВЗ	Всего обучающихся с инвалидностью	Обучаются по АП	Обучаются по АП СИПР	Обучаются по общеобразовательным программам
3	8	0	2	9

Показатели успеваемости

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Успеваемость	99,6%	99,7	99,4

2	Качество обучения	64%	60,9%	55,4%
---	-------------------	-----	-------	-------

Качество обучения за 2023/2024 учебного года составило 55,4 %, что ниже показателей прошлых лет.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	77	77	100	53	69	12	16	0	0	0	0
3	68	66	97	44	65	13	19	2	3	2	3
4	77	76	99	44	57	13	17	1	1	0	0
Итого	222	221	99,5	141	64	39	17	3	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14 процентов (в 2023 — 55), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 — 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	66	66	100	37	57	5	11	0	0	0	0
6	79	79	100	32	82	4	9	0	0	0	0
7	73	73	100	30	41	3	7	0	0	0	0
8	65	64	98	29	44	3	9	0	0	0	0
9	66	66	100	30	45	3	6	0	0	0	0
Итого	349	348	99,7	158	45	18	5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2023 был 47,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,7% (в 2023 — 8,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	31	31	100	18	58	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	20	83	3	12	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	38	70	3	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году вырос на 7% (в 2023 - 63%), процент учащихся, окончивших на «5» немного понизился (в 2023 было 13%).

В 2023 году ВПР проводили в один этап.

В Школе есть классы с углубленным уровнем обучения (5б, 6б, 7б, 8б, 9б). согласно учебному плану в них предусмотрено увеличение часов в соответствии с профилем класса:

- в 5б - 1 час биологии;
- в 6б – 1 час рус.яз.;
- в 7б - 2 часа математики;
- в 8б – 1 час химии, 1 час геометрии;
- в 9а – 1,5 часа английского.

Итоги года по предметам углубленного изучения предметов

Учебный год	Предметы									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	На «4» и «5»%	Усп. %	На «4» и «5»%	Усп. %	На «4» и «5»%	Усп. %	На «4» и «5»%	Усп.%	На «4» и «5»%
Английский язык										
2023-2024							100	86		
Математика										
2023-2024		100	83	100	91				100	75

Итоги года по профильным предметам в социально-экономическом классе

Учебный год	Предметы					
	Математика		история		обществознание	
	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»	Усп.%	На «4» и «5»
2023-2024	100	93	100	100	100	100

Результаты ОГЭ

Год Предм ет ОГЭ	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русски й язык	4,04	4,25	4,2	4,2
Матем атика	3,69	3,88	4	4
Физика	4	4	4	4
Химия	5	5	5	5
Биолог ия	4,2	4,35	3,96	4,67
Общес твозн.	3,8	3,52	4	4,1
Геогра фия	3,6	4,8	5	5
Литера тура	-	-	-	5
Англ.я зык	4	-	4,5	4,8
Татарс кий язык				
Инфор матика	3,5	3,57	4	4
Истори я	-	4	4	4

Следует отметить, что все выпускники успешно сдали ОГЭ, не было неудовлетворительных результатов.

Результаты ЕГЭ

Год Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			
	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	
Русск.яз.	72,82	69,9	70,53	72,01	67,39	67,91	67,3	66,13	66,8	Гайнуллина Н.В.
Математика (база)			4,10	4,32	4,24	4,08	4,25	4,09	4,25	Андреева Н.А.
Матем.(проф.)	64,06	64,05	60,29	62,52	60,60	54,10	71,2	71.13	63,4	Андреева Н.А.
Физика	59,3	54,18	48,25	58,94	49,43	46	68	62,3	56,0	Корунов А.Н.

Химия	61,57	61,96	72,5	66,74	67	76,25	67,6	65,5	81	Валиева Р.Г.
Биология		58,3	68,5	57,41	58,74	68,63	60,9	60,2	74	Валиева Р.Г.
Обществознание		66,79	65,67	69,01	60,65	59,18			64	Филипов А.А.
Литература	-	-	-	72,67	70,14	75,33			86	Гайнуллина Н.В.
История	64	63	-	61	60	-	62	61	65	Филипов А.А.
Информатика	67,87	67,5	64,75	63,96	59,16	59,60	62	62	69,5	Галимова Э.З.

По сравнению с прошлогодними показателями школы результаты ниже по таким предметам: русский язык, математика, физика,. По остальным предметам результат улучшился. Однако если сравнивать с республиканскими показателями, то картина выстраивается иная: только по химии, информатике, истории, биологии результаты выше, а по другим ниже.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени.

1. Баширова Зарина
 2. Гибадуллина Самира
 3. Давлетшина Лейсан
 4. Сафина Лиана

Государственная итоговая аттестация в 2024 проходила в штатном режиме.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3, 4, 6 -х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 2, 5, 7-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год	
Всего	
Перешли в 10 кл. другой школы	
Поступили в ССУЗ	
Всего	
Поступили в вузы	
Поступили в ССУЗ	
Устроились на работу	
Пошли на срочную службу	

	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
2022г.	61	16	8	35	17	15 (88,2%)	2	0	0
2023г.	84	27	8	49	22	20 (90%)	2	0	0
2024г.	74	25	1	48	15	13(86,7%)	2	0	0

В последние годы увеличилось количество выпускников основной школы, поступающих в ССУЗы, причем с высоким средним баллом аттестата. Связано это прежде всего с нежеланием сдавать ЕГЭ. Доля выпускников, поступивших в вуз, в 2024 году увеличилось, многие ребята продолжат обучение на бюджетной основе, 2 поступили ССУЗ.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагогов, из них 7 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 9 человек: 3 на высшую квалификационную категорию, 6 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Школе преподают 2 молодых специалиста (начальных классов).

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11679 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4521 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9130 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов. Состав фонда и его использование за год

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	9130	9130
2	Педагогическая	235	235
3	Художественная	9668	9668
4	Справочная	1158	1158

5	Языковедение, литературоведение	96	96
6	Учебные пособия	965	965
6	Естественно-научная	338	338
7	Техническая	108	108
8	Общественно-политическая	519	519

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2024 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 224 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 6. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 28.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 69 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой-25, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

Информационное обеспечение в Школе

1. ПК - 81
2. Принтеры - 1
3. МФУ - 9
4. Проекторы - 26
5. Интерактивное оборудование - 9

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок. На третьем этаже находится спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования:

- в кабинет информатики: Robot core package, Robot Education.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования, в связи с тем, что при полной загруженности Школы (ППЭ) в определенные дни, обучающиеся вынуждены заниматься дистанционно. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 68% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней.

Участие в олимпиадах

Одним из важных показателей работы школы является успешность участия школы в олимпиадах.

По итогам муниципального этапа ВсOШ определено 19 победителей и 14 призеров. По сравнению с прошлым годом наблюдается значительный спад.

2021 год - 51 (победитель и призер)

2022 год – 35 (победителей и призеров)

2023 год – 25 (победителей и призеров)

2024 год – 39 (победителей и призеров)

По количеству призовых мест на муниципальном уровне школа сохраняет лидерство, приятно видеть школу на верхних строчках рейтинга.

В республиканских олимпиадах участвовало 13 обучающихся.

Призерами признаны только 4 обучающихся:

1. Хамитова Замира по английскому языку РЭ ВсOШ

2. Шакирова Энже по английскому языку РЭ ВсOШ

3. Горелова Дарья по экологии РЭ ВсOШ

4. Азмуханова Иркя в республиканской олимпиаде по татарскому языку.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2042 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	695
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	370
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	337/54
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)		63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	26,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		1 %
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	114/16%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (27%)
— первой		26 (52%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (9,8%)
— больше 30 лет		17 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (19%)
— от 55 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	40 (91%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	695 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4.31

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.